

Показатели
деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» за 2020 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 189 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 189 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 168 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 189/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 189/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 36/19% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 32/16,9% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 36/19% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 36/19% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2,5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 25 - 96% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 25 - 96% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1-4% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1-4% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22/86% |
| 1.8.1 | Высшая | 8 - 32% |
| 1.8.2 | Первая | 14 - 54% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 10/38% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8/31% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников | 1/4% |

| | | |
|--------|--|----------|
| | в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/96,2% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/96,2% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8 кв.м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников) | 187 кв.м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Самообследование деятельности
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» за
2020 год.

1. Общие характеристики учреждения.

МБДОУ функционирует с апреля 1978 года.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида

Детский сад расположен в жилом микрорайоне по адресу: 423824, РТ, город Набережные Челны, проспект Мусы Джалиля, 94 (ГЭС 10/66). Расположение транспортных маршрутов к МБДОУ удобное.

Направленность образовательной программы: квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи, познавательно-речевое развитие детей.

Учредителем детского сада является муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа №1, Городская детская поликлиника № 1, МБДОУ №6 «Незабудка» и жилой массив.

Телефон МБДОУ: 8(8552) 70-57-03

Сайт: <http://edu.tatar.ru>

Электронный адрес: sad8479@mail.ru

Режим работы МБДОУ двенадцатичасовой: с 6.00 до 18.00 часов.

Фактическая мощность на 01.09.2020 год: 11 групп на 170 детей.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце» функционирует 7 общеразвивающих групп и 4 группы коррекционной направленности с 12-часовым режимом пребывания для детей с 2 до 7 лет. Проектная мощность 165 мест, в 2019-2020 учебном году средняя посещаемость составил 72%, пропущено одним ребенком по болезни – 2,5 д/д

Укомплектованность штатов составляет 100%.

Режим работы ДОУ:

- годовой цикл: круглогодично
- продолжительность рабочей недели: 36 часов
- режим работы групп: 12 часов

Деятельность МБДОУ регламентируется на основании следующих нормативно - правовых документов:

- лицензии на образовательную деятельность серия 16 Л 01 №0003017 регистрационный №7111 от 28 августа 2015 года выданной МО и Н РТ;
- свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ серия 16 №006381209;
- лицензии на медицинскую деятельность №ЛО-16-01-002013;
- устава;

Информация о документации организации:

- договора с родителями;
- личные дела воспитанников;
- рабочие программы;
- учебный план;
- учебный график.

Документация, касающаяся трудовых отношений:

- книга учета личного состава;
- трудовые договора с работниками;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка.

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы

управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Структура управления МБДОУ.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится **заведующий детским садом**, которая осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце» осуществляет **заведующий Назаренко И.А.**, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с уставом.

На втором уровне управление осуществляют **старший воспитатель, зам. зав. по хозяйственной работе, старшая медсестра**, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, зам, зав, х/ч в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют **воспитатели, педагог-психолог учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и обслуживающий персонал.**

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о Педагогическом совете детского сада.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, зам, зав, х/ч в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Общее родительское собрание – высший орган самоуправления, собирается 2 раза в учебном году.

Для решения текущих конфликтных ситуации в МБДОУ действует комиссия по трудовым спорам, которая собирается по мере необходимости.

Таким образом, грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает четкость управления образовательным учреждением, определяет персональную ответственность каждого по результатам труда.

4. Кадровый потенциал

Развитие кадрового потенциала, повышение образовательного ценза, изменение качественных показателей педагогического состава осуществлялось через использование средств непрерывного педагогического образования: обучение на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, заочного обучения в НГПУ, ИЭУП Педагоги ДОУ активно распространяли опыт работы через участие в республиканских, региональных, городских конференциях и семинарах.

МБДОУ «Детский сад № 84 «Серебряное копытце» укомплектован педагогическими работниками на 100 % .

4.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

| | 2017-2018 у.г. | 2018-2019 у.г. | 2019 – 2020 у.г. |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Всего педагогов в ДОУ: | 23 | 25 | 26 |
| Уровень образования: | | | |
| Высшее | 16 – 69,5% | 25 – 100% | 25 - 96% |
| Незаконченное высшее | 0 | 0 | - |

| | | | |
|--------------------------------|------------|----------|----------|
| Среднее специальное | 7 – 30,5% | - | 1-4% |
| <i>Уровень категоричности:</i> | | | |
| Высшая | 10 – 43,4% | 8 – 32% | 8 - 32% |
| Первая | 13 – 56,6% | 14 – 56% | 14 - 54% |
| Без категории | 0 | 3 – 12% | 4 - 14% |
| СЗД нет | | | |

| Стаж работы педагогов | | | | | |
|-----------------------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| | 0-2 года | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-25 лет | свыше 25 лет |
| 2018-2019 | 0 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| 2019-2020 | 2 | 3 | 4 | 8 | 8 |

| | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Повышение квалификации | 7 | 8 | 6 |
| Профессиональная переподготовка | 0 | 1 | 2 |
| Повышение квалификации младших воспитателей | 3 | 3 | 2 |

В рамках деятельности по развитию кадрового потенциала проведены методическая неделя: «Профессиональный стандарт «Педагог» аспект качества, «Психолого-педагогическая компетентность педагогов в сопровождении детей с ОВЗ в условиях их интеграции в образовательную среду», «Современные образовательные и информационные технологии в обеспечении качества организации обучения детей государственным языкам РТ»; на совещании при заведующей обсуждены вопросы по нормативно-правовому обеспечению в.о.п., по повышению качества ДО через использование информационных ресурсов; организовано психолог-педагогическое сопровождение процедуры аттестации педагогов; педагогическая мастерская «Методическое сопровождение работы по формированию ОБЖ», тренинг «Опасности внутри нас...»; проведен анализ вопросов по работе по национальному воспитанию: преемственные связи национального образования, партнерские взаимодействия в вопросах обучения государственным языкам РТ. Педагогом-психологом Алешиной Л.Г. проведена интеллектуальная игра «На пути профессионального становления. Профилактика профессионального выгорания» (для начинающих), где педагоги получили советы по умению правильно организовать свое рабочее пространство и т.п. На семинаре практикуме «Повышение профессиональной компетентности как средство повышения имиджа ДОУ» педагогами раскрыты «недостатки» коллектива в самореализации (боязнь аудитории, публичности; не желание заниматься «лишней работой»), среди которых выделили на взгляд коллектива главный аргумент: возраст старше 50 лет (средний возраст педагогов 46 лет).

4.2. Аттестация педагогических работников в ДОУ

Основными задачами по организации аттестации в 2019-2020 учебном году были следующие:

- Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
- Стимулирование личностного, профессионального роста.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДОУ имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы. Также информация по вопросам аттестации размещена на официальном сайте ДОУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях, семинарах – практикумах, конференциях), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Подготовлены выступления на педагогических советах; выступления на фестивале педагогических идей «Реализация ФГОС на уровнях общего образования. Обновление содержания и формы: ориентация на достижение качества», участие в круглых столах по преемственности ДООУ и школы по теме: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС. Преемственность. Проблемы. Перспективы»; участие в конференциях; участие в конкурсе «Волшебный мир театра», участие в выставке газет «Мы за ЗОЖ»; участие в деловой игре «Физическая культура в детском саду»; участие в вебинарах по темам: «Нейродинамика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи при ЗПР», «Проведение коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками с ТНР с использованием интерактивного материала»; «Комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции детей раннего возраста»; «Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ»; «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ»; «Использование технологии термотрансферной печати»; «Игровые технологии и геймификация образования», «Двигательная активность малышей дома», «Сказкотерапия».

Все педагоги ДООУ провели открытые ООД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДООУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДООУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДООУ;
- создавать условия для освоения педагогами ДООУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проективной деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДООУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

4.3 Обобщение и распространение педагогического опыта через публикации, конкурсы, семинары, конференции

- Публикация в сборнике методически материалов Сценарий мероприятия «Заглянем в будущее» ПрофорIENTATION детей с ОВЗ
- Семинар – практикум «Система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями развития» г. Елабуга
- I Международной научно - практической конференции « Консолидация науки и практики в сопровождении детей с ООП» Стендовый доклад по теме «Интерактивные формы как способ взаимодействия взрослых детей с ООП»
- Республиканский семинар – практикум «Особенности диагностики и коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта»
- Семинар-практикум для учителей-дефектологов «От диагностики к развитию»
- Семинар - практикум «Использование инновационных технологий в системе музыкального развития дошкольников»
- Семинар - практикум для воспитателей старших групп «Использование наглядного моделирования в развитие речи детей»
- Тәҗрибәләү эше аша балаларда мөстәкыйль белем алуға омтылыш һәм кызыксынучанлык тәрбияләү.
- Региональный семинар-практикум для учителей-дефектологов и воспитателей коррекционных групп «Особенности диагностики и коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта». Тема выступления: «Особенности индивидуальной работы воспитателя с детьми со сложной структурой дефекта»;

Городской семинар-практикум для учителей-дефектологов по теме «От диагностики к развитию». Показ музыкальной сказки «Маша в лесу»;

Семинар для воспитателей по теме «Игра – эффективное средство развития речи». Тема выступления: «Особенности использования речевых игр на липучках с детьми с ОВЗ»;

В методическом объединении №2 для музыкальных руководителей по теме «Использование инновационных технологий в системе музыкального развития дошкольников». Мастер-класс на тему «Логоритмика как средство речевого развития в коррекционных группах».

4.4. Участие в конкурсах различного уровня, награды, дипломы.

Воспитанники

- «Буду бдительным на льду и на воде» диплом I степени Номинация «Как я помогаю взрослым спасателям при несчастном случае зимой на водоемах»
- «Кубик Рубика» - диплом 1,3 место
- «Вместе за безопасность дорожного движения» - диплом II степени
- «Хочу все знать!» - диплом II степени
- Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвященный 75-летию Победы в ВОВ – диплом I степени
- Республиканская Олимпиада для дошкольников «Ученый малыш», ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» дипломы I-III степени
- Республиканский интеллектуальный конкурс «Юный декламатор» - диплом 2 степени
- I Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Мой питомец», апрель 2020г.
- Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвященный 75-летию Победы в ВОВ, ДЮЦ №14, май 2020г.
- Городской детский видео конкурс чтецов «Поэтическая капля», МБУ «Централизованная библиотечная система», май 2020г.
- Городской творческий конкурс «Память нашей Победы», номинации «Рисунок», «Декоративная открытка», МБУ «Централизованная библиотечная система», май 2020г.
- Конкурс рисунков на тему «День Победы» Министерство экологии и природных ресурсов

Педагоги

- I Всероссийский конкурс конспектов занятий, уроков «Образовательный ресурс» - диплом I степени, ОЦ «Магариф», 20 сентября 2019г.
- Городской конкурс по профилактике детского дорожного травматизма «Безопасная дорога - детям», диплом ГБУ «Безопасность дорожного движения», сентябрь 2019г.
- Открытый Всероссийский турнир способностей - диплом за подготовку призеров Открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-SuperУм», 2019г.

- Открытый Всероссийский турнир способностей - диплом за подготовку призеров Открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-UnikУм» для детей старшего дошкольного возраста, 2020 г.
- Городской конкурс «Воспитатель года - 2020», диплом победителя в номинации «Призвание - воспитатель», январь 2020г.
- VI Всероссийский конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий в образовательном учреждении «Педагогическое мастерство» - диплом 1 степени, ОЦ «Магариф», 07.03.2020г.
- Городская педагогическая ярмарка «Радуга идей», диплом III степени МБУ «Информационно - методический центр», май 2020г.
- VIII Всероссийский конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий в образовательном учреждении «Педагогическое мастерство» ОЦ «Магариф», май 2020г.
- «Лучшие проект по организации театральной деятельности» - сертификат участника
- «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы» - диплом I степени
- Конкурс авторских методических разработок «Подари тепло своей ладони» среди педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в номинации «Лучший сценарий праздника» - 1 место.
- Республиканский конкурс творческих работ «ТАТАРСТАНУ – 100!» - дипломы победителей I место
- Республиканский смотр-конкурс лэпбуков среди воспитателей дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан «Шкатулка знаний безопасности»
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива в номинации «Проектная деятельность, как средство достижения планируемых результатов дошкольников в условиях реализации ФГОС» - диплом 2 степени

Вывод: опыт работы педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» успешно используется в воспитательно-образовательном процессе с детьми, во взаимодействии с родителями, а также педагогами района, города, республики Татарстан, Российской Федерации. Качественные показатели являются базовыми условиями для повышения качества предоставляемых образовательных услуг в ДОУ, для достижения положительных результатов участия в конкурсах различного направления.

Проблемы: несмотря на широкий спектр участия педагогов в конкурсах разного уровня, однако, на низком уровне находятся положительные результаты участия педагогов в республиканских и районных конкурсах по линии Управления образования. Педагогами ДОУ недостаточно проявляется инициатива, нет стремления к практическому применению имеющегося опыта и потенциала.

Решение проблемы: содействовать проявлению творчества и инициативы для результативного участия педагогов в конкурсах профмастерства, посредством повышения качества и содержательности материалов при подготовке к конкурсам, изучать материалы победителей прошлых лет, посещать интернет лектории, форумы, организовывать посещение педагогами консультаций в НГПУ, ИМЦ и т.д.

5. Условия осуществления образовательного процесса.

5.1. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ приняты следующие меры:

- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта – установлены наружные видеокамеры (5 камер), организовано закрывание калитки и въездных ворот согласно режима прихода и ухода родителей, привоза продуктов с назначением ответственных;
- по осуществлению на объекте пропускного режима; - организована вахта; организовано дежурство администрации с 06.00 до 18.00 в дневное время, с 18.00 до 06.00 – работают сторожа, регистрацию прихода посторонних лиц ведет вахтер
- установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников;

- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПБД и правилами пожарной безопасности;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

5.2. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №84 «Серебряное копытце».

Деятельность ДОУ по преобразованию РППС ДОУ в 2019-2020 учебном году направлена на обеспечение максимального использования образовательного потенциала пространства групп, а также прилегающей территории для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, на оптимизацию процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми.

МБДОУ имеет ограждённую территорию. Забор, асфальтовое покрытие, подходы тротуары к прогулочным площадкам имеют целостное покрытие. Количество веранд соответствует количеству групп. На территории имеются зеленые насаждения, цветочные газоны, клумбы. Есть хозяйственная площадка с оборудованным местом для сбора мусора, склады, площадка по обучению детей правилам безопасного движения. На зеленой зоне разбит опытно-исследовательский участок – огород. Прогулочные площадки оснащены новыми малыми архитектурными формами: беседки, домики, обновлены песочницы; физкультурная площадка оснащена необходимым спортивным оборудованием: беговая дорожка, яма для прыжка в длину, шведская стенка, волейбольная сетка, баскетбольный щит. В ДОУ оборудованы музыкальный и спортивный залы, групповые комнаты, спальни, медицинский блок (процедурная, медицинский кабинет), методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет татарского языка, комната развивающих игр, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная.

С целью обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой и физической активности воспитанников организовано соответствующее образовательное пространство: игровая зона, зоны для познавательно-исследовательской, для художественно-творческой, театральной деятельности, уголки уединения и релаксации, спортивный, книжный уголки и т.п. Организована эффективная языковая среда для обеспечения билингвального обучения. Созданы возможности изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей путем внесения игровых модулей, ширм, макетов и пр. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении в 2019/20 учебном году была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов, в том числе техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников. Благодаря полифункциональной интерактивной среде сенсорного центра ребенок попадает в комфортные условия, влияющие на его эмоциональное благополучие. Также в каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалась в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить характер действий каждого ребенка, его интересы, а также востребованность самих центров. Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОУ созданы центры детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учетом гендерного подхода. В этом году были значительно расширены центры «Безопасность» и «Дорожная азбука», центры физического развития, конструирования, природы, сюжетно-ролевых игр: оснащены плакатами, обучающими электровикторинами по правилам дорожного движения, дидактическими играми, детскими костюмами работников МЧС и полиции, ковриками и массажерами для корригирующей гимнастики стоп, скакалками, гимнастическими палками, плоскостными обручами. В 2019-2020 учебном году приобретено игр, игрушек и МАФов на сумму 90 000 рублей за счет бюджетных средств (в 2018-2019у.г. – 74 000 руб.) Для педагогов организованы консультации «Лэпбук-игра как средство закрепления пройденного материала», «Санитарно-эпидемиологические требования к РППС», «Бизиборды в детском

саду», «Способы видоизменения пространственной среды групп». Проведены детско-родительские конкурсы «Игры по БДД», «Бизиборды». Практикум «Создание РППС с концептом билингвального обучения» был направлен на обсуждение вопросов организации оптимальной предметной среды в условиях двуязычия.

В рамках оперативного и административного контроля изучены возможности сменяемости оборудования и видоизменяемости развивающей среды. В групповых комнатах и кабинетах так же обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, исправность и безопасность предметно-пространственной среды; создана современная информационно - техническая база: компьютеры, ноутбуки, проекционная техника, планшеты, музыкальный центр, сканеры, принтеры, магнитофоны, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др.

Педагогами ДОУ разработаны большое количество методических пособий -лэпбуков по всем направлениям развития, изготовлены развивающие доски – бизиборды как настольные, так и на стойках, ИКТ игры по обучению государственным языкам РТ, разработаны педагогические модели для работы с детьми с особыми образовательными потребностями «Ты не один, мы вместе» (Вершинина Т.А; Минекаева М.З.)

Вывод. Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности.

Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также условия для групп с ОВЗ (с ССД). По сравнению с прошлым учебным годом образовательная среда ДОУ пополнилась на 20%: спортивное оборудование, наглядные и дидактические материалы для интеллектуального развития, настольные игры и игрушки.

5.3. Медицинское обслуживание и организация питания.

В МБДОУ «Детский сад «Серебряное копытце» функционируют 9 групп дошкольного возраста из них 1-на группа дети со сложным дефектом, 1-на группа логопедическая, 2-е группы ЗПР и 2 группы ясельного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13: питьевой, световой, воздушный режимы соблюдаются.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости детей систематически заслушиваются на совещаниях при заведующем, обсуждаются на педсовете.

В течение учебного года профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная работа ведется планомерно и целенаправленно согласно плану физкультурно-оздоровительной работы по программе «Азбука здоровья» в следующих направлениях: анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий, организация профилактических осмотров детей; иммунопрофилактика; организация работы по гигиеническому воспитанию детей, использовании оздоровительных технологий.

Провели комплексное обследование детей 6 и 7 лет осмотр узкими специалистами, взятием анализов крови, мочи, УЗИ сердца, УЗИ почек и брюшной полости, ЭКГ. В течение года проводился врачом медицинский осмотр детей всех возрастных групп, выявленные дети направлены к участковым педиатрам для дальнейшего обследования. С 30 марта в детском саду введен карантин по короновирусной инфекции со строгим соблюдением всех противоэпидемиологических мероприятий (обязательное ношение масок, как сотрудниками, так и родителями, обработка рук антисептиком, усиленная обработка поверхностей, измерение температуры тела сотрудников перед работой и в течение дня 4 раза, фильтр с измерением температуры детей 2 раза в день и опрос общего состояния ребенка у родителей). В Детском саду апрель - май работали только дежурные группы, в среднем посещали 10 детей.

На «Д» учете в детском саду состоит 60 детей - это дети с различными заболеваниями такие как, заболевание почек, ССС, ЦНС, заболевания глаз, лор заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, новообразования.

Динамика состояния здоровья воспитанников:

| № | ПОКАЗАТЕЛИ | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | | уч. год | уч. год | уч. год |
| 1 | Среднесписочный состав | 201 | 187 | 169 |
| 2 | Общая заболеваемость в случаях | 100 | 82 | 72 |
| 3 | Число пропусков дето дней по болезни | 459 | 411 | 426 |
| 4 | Число детей, пропущенных по болезни в среднем 1 ребёнком в год | 2,5 | 2,2 | 2.5 |
| 5 | Заболеваемость % | 1,3 | 1,2 | 1.2 |
| 6 | Индекс здоровья | 49 | 56 | 59 |
| 7 | Посещаемость | 84 | 72 | 72 |

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, бронхит, пневмония, ветряная оспа, скарлатина.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем городе.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения и короновирусной инфекции.
3. Кварцевание и проветривание групп.
4. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей с измерением температуры тела.
5. Витаминизация (соки, фрукты, в третье блюдо добавляются - лимоны и аскорбинка).
6. Сбалансированное питание.
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения)

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудовано помещение для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также во дворе детского сада оборудована спортивная площадка для занятий физкультурой на улице.

Лечебно – оздоровительные мероприятия по профилактике заболеваний и реабилитации детей с проблемами здоровья.

Лечебно-профилактическая работа включает:

Постоянный контроль за осанкой; контроль дыхания на занятиях по физ. воспитанию; подбор мебели в соответствии с ростом детей; сбалансированное питание; вакцинация против гриппа; потребление фитонцидов в период эпидемии ОРВИ и гриппа (чеснока и

лука); С - витаминизацию 3-го блюда употребление соков и фруктов (второй завтрак); кварцевание и проветривание групп; прием поливитаминов; хождение босиком по «дорожкам здоровья»; гимнастика после сна; обширное умывание; дыхательная гимнастика; полоскание полости рта водой комнатной температуры; воздушные ванны в облегченной одежде; гимнастика на свежем воздухе в теплый период года; ежедневный режим прогулок - 3-4 часа; индивидуальная работа в группах и на прогулке, проводимая воспитателями; комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами; осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники; регулярный осмотр детей медицинским персоналом ДОУ; осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие). Один раз в квартал дети пропивают кислородный коктейль. Ежедневный осмотр на педикулез, обследование на энтеробиоз и яйца глист проводится раз в год.

Консультативно-информационная работа:

Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, оформление папок, письменных консультаций, информационных стендов; организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов.

Систематически проводятся консультации с родителями на темы: Профилактика коронавирусной инфекции, «Личная гигиена ребенка. Профилактика глистных инвазий. Профилактика кожных заболеваний, педикулеза»; «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ, гриппа, заболеваний верхних дыхательных путей», Профилактика бытового травматизма. «Что семья должна знать о профилактических прививках. Значение профилактических прививок для детей и взрослых, «24 марта – Всемирный День борьбы с туберкулезом. Значение диагностической пробы МАНТУ для ранней диагностики туберкулеза», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия. Охрана зрения и слуха у детей»; «Оздоровительные мероприятия. Закаливание и его значение для оздоровления детского организма», «Внимание - клещевой энцефалит», «Как оказать первую помощь при отравлениях, ожогах, солнечном и тепловом ударах, травмах, несчастных случаях», Профилактика пищевых отравлений. Профилактика ОКИЗ. «Детские инфекции: ветряная оспа, скарлатина, корь, краснуха. Профилактика». Также проводится обязательный вводный инструктаж с родителями вновь поступивших детей.

Выводы: Таким образом, анализ реализации физкультурно-оздоровительного направления с воспитанниками в ДОУ позволяет сделать следующий вывод, что комплексная физкультурно-оздоровительная работа способствует оздоровлению детей, повышению условий для физического развития детей. В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН, согласно графику проводятся осмотр детей врачами-специалистами, делаются прививки. % Заболеваемости по сравнению с прошлым годом не изменился и составил 1,2. Пропуск одним ребенком по болезни составил 2,5 это на 0,3 выше, чем в прошлом году. Повысился т.к. в городе была вспышка пневмонии

Проблемы, пути их решения. Повышение количества пропущенных одним ребенком по болезни обусловлено посещением в младших группах часто болеющих детей и детей инвалидов Необходимо вести постоянную работу с родителями детей, находящихся в группе риска по здоровью, по закаливанию и укреплению здоровья детей в специализированных учреждениях (санатории, отдых у моря, посещение соляных шахт). Вести строгий контроль за перемещением детей в здании и территории во время неконтролируемых инфекций; вести системную целенаправленную работу с родителями по правилам поведения в семье, в случае возникновения инфекции.

6. Особенности образовательного процесса.

Образовательная работа МБДОУ «Детский сад №84 «Серебряное копытце» реализуется по основной образовательной программе, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Наряду с комплексной программой, педагоги детского сада использовали парциальные программы и технологии:

С целью осуществления приоритетного направления психофизического и интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

- «Юный эколог» С.Н.Николаева;
- «Социальное развитие детей дошкольного возраста» Л.В.Коломийченко;
- «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева
- Региональная программа дошкольного образования автор Р.К. Шаехова «Радость познания»
- Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г. и др. «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку;
- Хазратова Ф. В., Зарипова З. М. «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (развитие речи);
- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку;

В коррекционно-развивающем процессе используется

- «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией С.Г.Шевченко;
- «Система коррекции общего недоразвития речи у детей с ЗПР» под редакцией Т.А.Ткаченко.
- «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Г.В. Чиркиной.

Педагогами ДОУ разработаны авторские программы:

- «От движения к мышлению и речи» рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР Комарова Л.Ю.
- «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста» рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР Ф.В.Хазрятова
- «Формирование певческих умений вокального исполнительства детей дошкольного возраста» рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР Р.М.Мубаракшина
- «Развитие математических представлений средствами фольклора и художественного слова» рецензенты: к.п.н. доцент ИЭУП З.М.Зарипова
- Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку 5-7 лет. Рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР И.З.Хабибуллина
- «Триз как средство развития математических способностей дошкольников» Рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО «НГПУ» Ф.В.Хазрятова
- Программа обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного движения «Зебра». Рецензент к.п.н., Директор ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», доктор педагогических наук, профессор Р.Ш.Ахмадиева
- «Юный шахматист» утверждена на заседании тренерского совета ДЮСШ «Этюд», согласована председателем дошкольной шахматной лиги.
- Программа по развитию логического мышления «Развивай-ка» для детей 5-7 лет, рецензент: кандидат педагогических наук, заведующий отделением дошкольного образования ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» Гильманова Л.В.
- Адаптивная программа по обучению грамоте «АБВГДейка», рецензент: кандидат педагогических наук, доцент. Профессор Российской Академии Естествознания. Логопед высшей квалифицированной категории Комарова Л.Ю

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №84 «Серебряное копытце» направлена на создание условий развития

ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

На основании лицензии на право ведения образовательных услуг ДОО предоставляет дополнительные образовательные услуги. В 2019-2020 учебном году в учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В этом учебном году функционировало 8 кружков. Программы дополнительного образования «Здоровячок», «Маленькие художники», для малышей. Интеллектуального направления: « Развивай- ка», «АБВГ Дей-ка», «Шахматное королевство», рецензированы преподавателями педагогических Вузов; Программа дополнительного образования по обучению игре в шахматы «Юный шахматист» утверждена на заседании тренерского совета ДЮСШ «Этюд», согласована председателем дошкольной шахматной лиги. Программы кружков по раннему обучению английскому языку «Английский играя», «Занимательная математика», «Разноцветная мозаика», «Маленькие исследователи», «Волшебная кисточка» утверждены педагогическим советом ДОО и введены в действие приказом руководителя.

Для проведения дополнительных образовательных услуг разработана соответствующая нормативная база.

Качественные и количественные данные о дополнительных образовательных услугах:

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество кружков | 8 | 6 | 8 |
| Общее количество детей/количество детей в кружках | 191/165 | 191/110 | 196/178 |
| Охват дополнительными услугами | 86% | 64% | 91% |

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования реализация годовых задач ДОО на 2019-2020 учебный год осуществляется по **пяти** направлениям: **физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.**

По направлению «Физическое развитие» годовая задача: *«Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми»* С целью решения

поставленной задачи в ДОО была проведена методическая неделя по теме «Организация двигательного оздоровительного режима в ДОО». В течение недели были проведены открытые показы ООД: «Школа мяча» в подготовительной группе, «Путешествие по русским народным играм» в старшей группе, «Путешествие в сказочный лес» в средней группе. Также в старшей группе был проведен динамический час в форме квест - игры «В поисках сокровищ». Проведено анкетирование педагогов «Уровень педагогической компетенции воспитателей по вопросам организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми», консультация «Значение утренней гимнастики для здоровья детей».

Для решения задачи по пополнению физкультурно- оздоровительной среды нестандартным оборудованием, с педагогами ДОО был проведен мастер-класс «Изготовление нестандартного оборудования из бросового материала своими руками». В ходе, которого, были продемонстрированы возможности использования нестандартного оборудования для стимулирования двигательной активности в повседневной работе с детьми. Инструктором по физической культуре совместно с воспитателем средней группы Фазуллиной Гульнур Тагировной, было сделано полифункциональное, нестандартное оборудование «Веселая гусеница». Данное пособие способствует развитию двигательной сферы детей, позволяет более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребенка, способствует формированию базовых умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию двигательных качеств и способностей, воспитанию интереса к двигательной активности. Пособие «Веселая

гусеница» заняло I место в конкурсе нестандартного оборудования по Комсомольскому району нашего города. В рамках педагогического форума были рассмотрены вопросы:

Консультации по теме «Двигательно – оздоровительные моменты в перерыве между занятиями», «Роль расслабляющих упражнений в системе релаксации с детьми ЗПР и ОНР», «Формирование безопасного поведения старших дошкольников в подвижных играх».

Выступление на семинаре – практикуме «Требования к оснащению центров по физическому развитию в разных возрастных группах». Информация на стенд: «Упражнения для профилактики плоскостопия у детей», «Техника безопасности детей на физкультурном занятии», «Современные требования к оформлению физкультурного уголка».

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности. В течение 2019-2020 учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники, развлечения и досуги: «Осенние соревнования», «Зимние игры», «День защитника отечества», «Масленица» «Веселые зверята» и др. Воспитанники детского сада приняли участие в Муниципальных соревнованиях «Осенний кросс» на призы Олимпийской чемпионки Гульнары Галкиной – Самитовой среди команд дошкольных учреждений Комсомольского района МО№2 и получили диплом за 2 место, во II Муниципальных соревнованиях «Многоборье ГТО» среди команд дошкольных учреждений Комсомольского района МО №2 и заняли 2 место.

В начале учебного года проводился мониторинг с детьми 4-7 лет. Было обследовано 5 групп. Общее количество обследованных детей – 82 ребенка.

По результатам мониторинга строилась индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими низкие результаты.

В связи с пандемией коронавируса, запланированный на конец учебного года мониторинг не проводился. В связи с этим, анализ результативности усвоения воспитанниками программы проводится в сравнении начальной диагностики (октябрь) с промежуточной диагностикой (январь).

Мониторинг ООД ОО «Физическая культура»

Начало учебного года

| Возраст детей /Показатели | Средние группы (дети/%) 30 | Старшие группы (дети/%) 19 | Подготовительные группы (дети/%) 33 | Итого по саду (дети/%) 82 |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------|
| Высокий | 15-50% | 10-53% | 15-46% | 40- 49% |
| Средний | 11-37% | 8-42% | 14-42% | 33-40% |
| Низкий | 4- 13% | 1-5% | 4-12% | 9- 11% |

Январь

| Возраст детей /Показатели | Средние группы (дети/%) 30 | Старшие группы (дети/%) 18 | Подготовительные группы (дети/%) 33 | Итого по саду (дети/%) 81 |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------|
| Высокий | 19 - 63% | 13-72% | 20 -61% | 52 - 64% |
| Средний | 9 – 30% | 5-28% | 12- 36% | 26 - 32% |
| Низкий | 2 - 7% | | 1-3% | 3 - 4% |

Анализ показателей по ДОУ

Общее количество 82 человека (октябрь), 81 человек (январь).

| Вид | Количество детей | | | |
|-------------------------------|------------------|----|--------|----|
| | октябрь | | январь | |
| | дети | % | дети | % |
| Быстрота (10, 30 м) | 50 | 61 | 67 | 83 |
| Выносливость | 45 | 37 | 46 | 57 |
| Ловкость | 55 | 67 | 68 | 84 |
| Равновесие | 49 | 60 | 62 | 76 |
| Гибкость | 62 | 75 | 69 | 85 |
| Сила мышц рук (метание вдаль) | 69 | 84 | 74 | 91 |
| Прыжок в длину с места | 47 | 57 | 64 | 79 |
| Кистевая динамометрия | 57 | 69 | 67 | 83 |

Данные этой таблицы позволяют сделать вывод, что по всем видам наблюдается положительная динамика в приросте показателей физической готовности дошкольников.

Предполагаемая причина среднего уровня усвоения программы, связана с не гармоничным развитием тела, несоответствием индивидуальных возрастных особенностей детей нормативам МКР, особенностями психофизического развития, а также пропуском занятий.

Таким образом, на летний оздоровительный период намечены основные направления работы по физическому совершенствованию и воспитанию основ здорового образа жизни у детей – воспитанников детского сада.

Исходя из вышесказанного, для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо:

1. С целью оздоровления дошкольников в ДОУ больше уделять внимания как традиционным, так и инновационным формам работы.
2. Для повышения показателей физической готовности дошкольников и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата использовать игры и упражнения на коррекцию нарушений осанки, укрепления мышечного корсета, на профилактику плоскостопия.
3. Пополнение инвентаря и спортивных снарядов.

В работе с семьей, по формированию потребности в здоровом образе жизни проведены индивидуальные консультации инструктора по ФК по физическому развитию дошкольников. Спортивные праздники совместно с детьми «Осенние соревнования», «День защитника Отечества», «А ну-ка, мальчики». Обновлялась информация для родителей в

папках – передвижках на различные физкультурно-оздоровительные темы: «Физическое развитие ребенка: с чего начать?», «Закаливание дома», «Дышим правильно! Польза дыхательной гимнастики». В рамках реализации годовой задачи «Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми через совместные мероприятия с родителями», а так же с целью повышения интереса родителей к различным формам физкультурно – оздоровительной работы с детьми, формирования основ здорового образа жизни, повышения интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, в старшей группе №10 при активном участии воспитателя группы Гафуровой Анны Анатольевны, воспитанников группы и их родителей, был реализован физкультурно – оздоровительный проект «Здоровым быть здорово!». В рамках проекта были проведены консультации для родителей: «Как выбрать вид спорта?», «Физическое развитие ребенка: с чего начать?», «Совместные занятия спортом детей и родителей»; организован открытый просмотр утренней гимнастики для родителей воспитанников; оздоровительной гимнастики. Проведено спортивное мероприятие с участием родителей «Осенние соревнования», спортивный досуг с участием родителей «С физкультурой дружим мы!»

Также о спортивной жизни детей родители узнавали из информационных стендов, фото отчетов, оформляемых после проведения досугов и развлечений.

Вывод. В ДОУ создана целостная система физкультурно-оздоровительной работы, рационально используются здоровьесберегающие технологии, начата работа по созданию совместных семейных проектов. Повысилась результативность участия воспитанников в спортивных соревнованиях

Проблема. Несмотря на положительные показатели по физическому развитию детей, продолжает оставаться недостаточным активность семей в организации спортивных прогулок в выходные дни, привлечение детей к занятию спортом в других спортивных учреждениях города.

Пути решения проблемы.

- продолжать физкультурно – оздоровительную работу с детьми через совместные мероприятия с родителями;
- совершенствовать работу по реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными и подвижными играми с правилами.

По направлениям **речевого, познавательного** развития детей в условиях ДОУ реализована задача *«Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую, в том числе, словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения»*. С целью решения поставленной задачи в ДОУ была проведена методическая неделя по теме: «Использование интерактивных форм взаимодействия по речевому развитию детей дошкольного возраста» В течение недели были проведены открытые показы совместной деятельности педагога с детьми в подготовительной группе с использованием интерактивной доски, показ ООД по речевому развитию детей 3–4 лет с использованием кейс-технологии, в подготовительной группе с использованием интерактивных технологий: «Аквариум», «Карусель», «Цепочка», «Дерево знаний» на тему: «Зимнее путешествие»

Организованы творческие выставки, конкурсы среди групп: смотр-конкурс центров театральной деятельности «Удивительный мир сказки»; конкурс ИКТ игр, выставка лэпбуков, педагогическая копилка конспектов детской деятельности в рамках педагогических встреч. Воспитанники ДОУ стали победителями интеллектуальных конкурсов «Турнир способностей «Росток», «Кубик -Рубика». Через активные методические формы работы, такие как семинар-практикум «Развитие связной речи дошкольников средствами театрализованной деятельности», «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути и решения» (Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка-дошкольника в условиях ДОУ), мастер-классы «Использование мнемотехники в работе

педагога», «Использование технологии «Пересказ от лица героя», тематической проверки «Развитие связной монологической речи посредством наглядного моделирования в группах старшего дошкольного возраста». Проведен краткий обзор теоретического материала по темам: «Влияние фольклора на развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста», «Моделирование, как средство развития связной речи дошкольников», «Исправляем речевые нарушения посредством театрализованной деятельности», Организована панорама педагогического опыта: дискуссия; презентация материалов. Сообщения из опыта работы. Педагогами освещены вопросы по поиску наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с детьми; обсуждены проблемы повышения интеллектуального потенциала дошкольников, о систематизации знаний педагогов по данному направлению. В рамках контроля проведено самообследования РППС на тему «Речевые зоны в группах», проведен тематический контроль: «Развитие речи детей в условиях ДОУ» с целью выявления условий стимулирования и препятствия развитию речи детей дошкольного возраста

Работа с родителями сопровождается консультациями «Как узнать, нужна ли логопедическая помощь ребенку?» (с презентацией), наглядным информированием (папки-передвижки) с практическими советами по речевому развитию. В рамках деятельности родительского клуба «Страна Говорунов» проведен круглый стол «Устами младенца глаголет истина». Анкетирование «Развиваем речь в семье» показал, что родители с беспокойством относятся к речевым проблемам детей, желают пройти обследование у логопеда

По научно-методической деятельности в данном направлении: проведен городской семинар-практикум для педагогов города «Реализация проблемного подхода в речевом развитии дошкольников». Педагоги ДОУ принимали участие в республиканской научно-практической конференции, посвященной ко дню родного языка в Мензелинском ПК. Активно участвовали в международных, всероссийских конкурсах: «От идеи до воплощения» - дипломы 1,2,3 степеней; инновационные проекты «Моя Россия», «Наш Татарстан»: республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ - дипломы 1 и 2 степеней; Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива» - диплом 1 степени. Педагогами ДОУ распространен опыт работы по данному направлению на семинарах МО педагогов города, через педагогические сайты.

В 2019-2020 уч.году организован кружок по речевому развитию «АБВГ Дей-ка» (рук. Зиатдинова А.Ю.) для детей 5-6 лет. Дети, посещающие кружок принимали участие в театральном фестивале в ДОУ «Ау! Театралы», заняли призовые места в конкурсах чтецов «Дорогою добра», ««В мире литературных мыслей», посвященный 75-летию Победы в ВОВ». Преобладающим количеством отличались кружки интеллектуального направления развития: «Развивай-ка», «Занимательная математика»

Выводы. Деятельность педагогического коллектива по речевому развитию детей, по развитию их коммуникативных навыков, имеет достаточное место в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. И условия для реализации задач, и подготовленность педагогических кадров, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требует пристального внимания и углубленной, системной работы всего коллектива.

Проблемы. К сожалению, «технологизация» приводит к тому, что зачастую дети успешно взаимодействуют с телефоном, планшетом и тому подобными гаджетами, но при этом оказывается совершенно неподготовленным к социальному взаимодействию, испытывают трудности при общении со сверстниками и взрослыми. В связи проблема речевого развития день ото дня становится все более актуальной. Предотвратить подобные явления, способствовать речевой активности детей поможет сюжетно-ролевая игра

Пути решения проблемы. Продолжать работу по речевому развитию детей, использовать сюжетно-ролевые игры как средство коммуникативных навыков и условия

социализации ребенка. Обогащать и активизировать работу зон речевого развития. Создать творческую группу педагогов по систематизации и обобщению опыта работы по речевому развитию.

Реализация **Социально-коммуникативного развития** происходит во всех областях деятельности. Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнером, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребенка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Педагоги тщательно отбирают материал для ОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в сентябре, в мае. В ДООУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по БДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение ОД, развлечений, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношению к труду.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии,

беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание.

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», «Мой Татарстан» имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

Выводы. Деятельность педагогического коллектива по развитию его коммуникативных навыков, имеет достаточное место в воспитательно - образовательном процессе. В ДОУ созданы все условия для игр - экспериментов, обучающих, обрядовых, сюжетных, театральных, досуговых игр. Для налаживания диалогического общения воспитателя и детей используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. И условия для реализации задач, и подготовленность педагогических кадров, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требуют пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.

Художественно - эстетическая деятельность в ДОУ направлена на воспитание развитие в детях творческой активности. Годовая задача: *Продолжать углубленную работу педагогов по развитию творческой активности дошкольников, уделяя особое внимание самостоятельной театрально-игровой деятельности детей*, реализовано всех формах работы на музыкальных занятиях, на праздниках, досугах, развлечениях, индивидуальных занятиях в повседневной жизни, совместно с воспитателями, педагогами и родителями, через методы и средства ознакомления и приобщения дошкольников к различным видам искусства - к литературе, музыке, изобразительному искусству. Для педагогов проведен мастер-класс по художественной деятельности «Играем в театр», открытая организованная деятельность «Какие краски подсказала музыка», консультация «Театрально – игровая деятельность как средство социализации дошкольников», практическая консультация «Лэпбук как средство ознакомления детей с театром». В рамках семинара-практикума «Художественно-эстетическая деятельность как форма и средство развития и саморазвития детей» проведены мастер-класс по изготовлению театра своими руками воспитатели Патанина Е.Н., муз.руководитель Глухова Э.В, лекторий: «Художественно - эстетическое воспитание в условиях ДОУ» (из опыта работы) Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: концерты и театральные представления («Шомбай», «Үгикыз», Праздник «Чак-чак» - Чәк-чәкбәйрәм»), конкурсы и выставки («Музыкальные инструменты своими руками», «Персональная выставка юного художника», «Картинная галерея»), фольклорные праздники «Сәмбелә», «Масленица», тематические праздники и развлечения («Герой-поэт М.Джалиль», «Мы любим родной край»). Знания, полученные в ОД эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников, утренниках, развлечениях, городских мероприятиях. Воспитанники ДОУ – активные участники городских, республиканских и российских конкурсов.

В ДОУ активно используются детские работы для оформления интерьера: постоянно действует выставка рисунков в холле детского сада, оформляются тематические смотры -

выставки в группах. Творческие работы, выполненные детьми совместно с родителями, награждены дипломами 1,2,3 степеней по итогам региональных, республиканских и всероссийских конкурсов.

Воспитанники ДОУ являются неоднократными победителями творческих конкурсов.

Работа с детьми по конструированию (моделированию, ручному труду) ведется в рамках образовательной программы. Совместная работа педагога и ребенка стала победителем в региональном конкурсе поделок «Символ года». Воспитатель Ерышканова Н.В. провела мастер-класс в рамках творческого конкурса, стала дипломантом лауреата 3 степени в номинации «Педагог-мастер». Методическая работа педагогов направлена на обобщение и распространение имеющегося опыта среди коллег по городу и республике. Музыкальный руководитель Глухова Э.В. принимала активное участие в городских, региональных семинарах: выставка и конкурс дидактических пособий по музыкальному воспитанию.

По работе с родителями в данном направлении проводились индивидуальное консультирование по запросу родителей, информационные бюллетени через сайт: «Эстетическое воспитание в семье», консультация: «Творческая мастерская ребенка», оформлены папки-передвижки с практическими советами по художественно-эстетическому развитию детей: детский дизайн. В рамках деятельности родительского клуба организован круглый стол: «Устами младенца глаголет истина».

В 2019-2020 учебном году музыкальный зал пополнился музыкальными инструментами, дидактическими играми, театром геометрических фигур.

Вывод: работа по художественно-эстетическому развитию дошкольников обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации. Педагогами созданы условия: организованы музыкальный, театральные уголки, уголки «ряжания», зоны для изобразительной деятельности.

Проблемы. Однако, за последние три года научно-методическая работа в данном направлении организована на не достаточном уровне. Нет обобщенного опыта работы музыкальных руководителей по музыкальному воспитанию, нет углубленной работы в области театральной деятельности.

Пути решения. Продолжать внедрять эффективные, активные формы научно-методической работы по художественно-эстетическому развитию: обобщить и распространить опыт работы педагогов посредством семинаров и мастер-классов. Вести работу по пополнению МТБ музыкального зала по линии благотворительности.

Пути решения. Организовать эффективные формы научно-методической работы по художественно-эстетическому развитию: обобщить и распространить опыт работы педагогов посредством семинаров и мастер-классов. Организовать тематические недели.

7. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ в 2019-2020уч.году направлено на создание социально-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития воспитанников на каждом возрастном этапе. Исходя из задач, поставленных перед коллективом детского сада, педагог-психолог должен содействовать созданию социально - психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития; оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно – развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем; взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого – педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно – развивающей работы; способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Во всех возрастных группах проводились групповые занятия, где одной из главных задач было создание хорошего настроения. Чтобы развить и поддержать познавательный интерес дошкольников, необходимо формировать у них положительное отношение к познавательной задаче. Для этого деятельность, которой они занимаются, должна быть связана с положительной эмоцией, т.е. приносить радость, удовольствие. Поэтому в работе с детьми использовались игровые приемы, музыкальные и подвижные игры, персонажи разных сказок, разнообразные картинки и иллюстрации. Это способствовало созданию благоприятного психологического климата, развитию коммуникативных навыков в различных игровых ситуациях.

Для развития эмоций и мелкой моторики на занятиях педагог – психолог использовала новую технологию М.И. Родины «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки». Внедрение в практику работы такой здоровьесберегающей технологии, позволяет сделать познавательный процесс для ребенка более комфортным, повышает эффективность обучения, а главное - сохраняет здоровье детей. Использование технологии по возрасту не ограничено.

С детьми коррекционных групп (ССД, ЗПР) – это выкладывание несложных фигур. Их привлекает яркость бус, фактура, шуршание, теплота – все это создает определенный интерес. А интерес развивает познавательную активность.

В группе ОНР дети выкладывают бусы, создавая различные образы, придумывают о них сказочные истории, таким образом, развивают речь, мелкую моторику.

Необходимо помнить, что развивая руку ребенка, применяя различные методы и приемы, мы не только тренируем мышцы, но и развиваем способность к наблюдению, сравнению, творческому воображению. Воспитываем усидчивость, терпение, аккуратность, точность, настойчивость. Что так немаловажно для детей.

Для развития мелкой моторики в занятия включались также упражнения кинезиологической гимнастики. Это дает определенный эффект: развиваются межполушарные связи, что способствует развитию речи и мышления.

Во 2 младшей и средних, старшей группах использовалась технология «Кинезиологическая гимнастика». Совместно с детьми рассказывали сказку руками с использованием кинезиологических упражнений, постепенно включая в сюжет сказки новые упражнения.

Эта технология так же использовалась на занятиях в коррекционных группах.

В подготовительных к школе группах проводились занятия по формированию мотивационной готовности к школе с использованием технологии «Сказкотерапия», так как сказки - одна из самых эффективных форм для работы с детьми.

За основу были взяты сказки М. А.Панфиловой «Лесная школа». В них затрагиваются все основные проблемы, и указывается пути их решения.

Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволяет снизить школьную тревогу у детей, они учатся использовать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Занятия с детьми, имеющими интеллектуальные способности, проводились регулярно с ноября по март в подготовительных к школе группах.

Дети участвовали в интеллектуальных очных и заочных конкурсах:

- Городской очный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - 5 победителей;
- Городской очный интеллектуальный конкурс «Кубик Рубика» - 2 победителя;
- Республиканская очная олимпиада «Одаренный ребенок» - 4 победителя;
- Республиканская заочная интеллектуальная олимпиада «Умка» г. Нижнекамск - 10 победителей;
- Всероссийский заочный конкурс «РостОК» - 1 место -18 детей, 2 место –30детей, 3 место - 24ребенка.

Несмотря на достигнутые результаты, необходимо работать с родителями в более тесном контакте, используя как традиционные формы работы, так компьютерные технологии. Таким образом, мы сможем достигнуть лучших результатов.

Адаптация детей к детскому саду

| <i>Учебный год</i> | | <i>2017 - 2018</i> | <i>2018 - 2019</i> | <i>2019-2020</i> |
|----------------------------|----------------|--------------------|--------------------|------------------|
| <i>Принято всего детей</i> | | <i>62</i> | <i>89</i> | <i>49</i> |
| <i>Степень адаптации:</i> | <i>легкая</i> | <i>51 – 82 %</i> | <i>69 – 78 %</i> | <i>41 – 84 %</i> |
| | <i>средняя</i> | <i>11 – 18 %</i> | <i>20 – 22 %</i> | <i>8 – 16 %</i> |
| | <i>тяжелая</i> | <i>-</i> | <i>-</i> | <i>-</i> |

Анализ работы за несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит довольно успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. В течение последних лет нет ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации.

Исходя из данных за 3 года, мы видим, что в этом учебном году повысился % легкой адаптации. Считаю, что это связано с тем, что родители с нетерпением ожидали открытия детского сада после капитального ремонта. Постоянно говорили детям, что они пойдут в новый красивый детский сад. Создавали позитивный настрой у детей, снижая при этом свою тревожность.

В период адаптации воспитатели приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкли к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Процесс негативного течения адаптационного периода сокращен у многих детей до 2 недель.

При анализе анкет родителей «Готов ли ребенок к поступлению в детский сад?» выделили группу детей, у которых могут быть проблемы с адаптацией: аффективная привязанность, чаще всего, к маме, неустойчивое настроение, вредные привычки, плохой аппетит, несоблюдение режима дня. Поэтому в плане на новый учебный год запланировали индивидуальные и подгрупповые консультации, практикумы для родителей, чьи дети испытывают затруднения в адаптации.

Но в связи с эпидемиологической обстановкой в стране, не все мероприятия были проведены. Педагог-психолог на странице Instagram разместила рекомендации, как в период пандемии, находясь на самоизоляции, не паниковать и совместно с детьми преодолевать трудности, продолжать постигать новое и радоваться жизни. И, конечно, социально-коммуникативное развитие, очень важное в воспитании подрастающего поколения. Поэтому педагог-психолог предлагала проиграть различные жизненные ситуации, установить причинно-следственные связи, например, «Осторожно, электричество», «Первая помощь» «ПДД» и т.п., театрализация, обсуждения поступков сказочных героев, а так же сюжетно-ролевые игры.

Один из показателей результативности детей – это готовность к школе. Заключительная диагностика по готовности к школе не была проведена в связи пандемии COVID-19, так как в детском саду работали 2 дежурные группы в количестве 10 детей.

Занятия с детьми, имеющими определенные отклонения, проводились в подгруппах и индивидуально. Надо отметить, что не все занятия завершены, т.к. это связано с частым отсутствием детей (по разным причинам), с карантином. Поэтому динамику работы с этими детьми отследить трудно.

В новом учебном году этому разделу работы надо уделить особое внимание. Откорректировать программы подгрупповой работы с использованием новой технологии «Бусоград». Использование данной технологии в коррекционных группах дало неплохой результат: при работе с бусами повышался интерес, внимание, желание сделать самому какую-нибудь фигуру, т.е. развивалось творческое воображение. Также включать в занятия кинезиологические упражнения, которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия, т.е. развивают интеллект.

В новом учебном году продолжить разработку цикла занятий для детей – левшей, т.к. с такими детьми не велась целенаправленная работа. Для родителей детей-левшей провести практическую консультацию, т.к. есть еще родители, которые стараются переучивать детей, делая искусственно их правшами. А это чревато последствиями, т.к. это может задерживать развитие ребенка.

Психопрофилактика и психопросвещение проводилось и с педагогами, и с родителями. С педагогами рассматривались вопросы воспитания и обучения детей, взаимоотношения с родителями на педагогическом форуме.

С родителями проводилась клубная работа. Детско - родительские клубы «Каруселька» (гр. № 3, 11 с ЗПР), «Молодая семья» (гр. №2,4) имели хорошую посещаемость.

Деятельность этих клубов носила практический характер. Совместные заседания с присутствием узких специалистов детского сада: учителей – дефектологов, учителя – логопеда,

медсестры помогали родителям увидеть проблемы своих детей и наметить пути решения наболевших вопросов.

В группах с ЗПР родители совершенствовали навыки игры с детьми. Тематика игр была разнообразной: на развитие мышления, внимания, воображения, дыхательная и артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики: игры с разными предметами.

Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистами, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

Родители явно недостаточно общаются с детьми. Чтение сказок заменяют просмотром мультфильмов или аудио прослушиванием, компьютерными играми, что, в свою очередь, отрицательно влияет на развитие эмоционального интеллекта.

Воспитатели ДОО основную задачу своей деятельности связывают с выработкой у детей навыков познавательной деятельности, расширением знаний и умений детей в интеллектуальной сфере, но при этом недостаточно уделяют внимание необходимости расширения возможностей родителей в развитии социальных навыков и поведенческих реакций у детей. Крайне мало используются формы информирования родителей способом и формам развития социальных навыков дошкольников. В основном, это краткие сообщения (консультации) с общей информацией. Учитывая этот недостаток в работе, пришли к **выводу**, что надо шире практиковать детско- родительские мероприятия, т.к. у родителей появляется ответственность перед детьми.

В качестве консультационной поддержки коррекции и развития дошкольников проведено более 100 индивидуальных и групповых консультаций для родителей воспитанников и педагогов.

Одной из главных задач работы с педагогами - это профилактика эмоционального выгорания. Оптимизация деятельности в детском саду вызывает у многих педагогов эмоциональное напряжение. Современные условия работы воспитателей: работа в двух - трех группах, отсутствие совмещенных часов имеет отрицательное влияние, т.к. нарушается преемственность в работе (чтобы рассказать о том, как прошла смена, наметить совместный план работы, заполнить документацию, провести работу с родителями, кто-то из педагогов должен тратить свое личное время, которое не оплачивается). В учебном году мероприятия с педагогами по эмоциональному выгоранию проведены не были (было запланировано на вторую половину учебного года). Поэтому этот раздел плана переносится на новый учебный год.

Провести с педагогами диагностику эмоционального выгорания. Исходя из результатов диагностики, наметить план индивидуальной и подгрупповой работы с педагогами.

Также в течение учебного года решались общие задачи психологической службы.

Вывод. В МБДОУ созданы условия социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды для сотрудников, воспитанников и их родителей, для развития интеллектуального, социального и нравственного потенциалов детей. Создана система психолого-педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса

Проблема. Отмечается частое проявление детских конфликтов и капризов. При обследовании выявленные проблемы хоть и доносятся до родителей индивидуально, имеет место недостаточное понимание родителями необходимости своевременной специализированной помощи детям по рекомендациям специалистов: учителей логопедов, дефектологов, психологов.

Пути решения проблемы. Привлечение родителей в психолого-педагогический процесс через индивидуальные и коллективные формы психологической службы: родительский клуб, круглый стол, выполнение «домашних заданий», интеллектуальные семейные разминки. Расширение совместной деятельности воспитателей и специалистов ДОУ по разъяснению необходимости своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции развития: открытые занятия, консультации специалистов городского ЦСПМ «Доверие».

8. Результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ

В результате проведенной работы в конце учебного года планировался итоговый мониторинг освоения ООП ДОУ с целью определения эффективности работы по образовательным областям. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией по коронавирусной инфекции в период с 31 марта по 29 мая 2020 года деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце был переведен в режим самоизоляции, следовательно, диагностика не была проведена. В период пандемии коронавируса, на сайте ДОУ детям, их родителям, педагогами был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, пособий в цифровом формате, онлайн библиотеки. Кроме этого, на сайт были выложены рекомендации родителям для детей с особыми образовательными потребностями. В процессе материалы корректировались, добавлялись.

Таким образом, процесс воспитания и обучения продолжался, своевременно, удобно, безопасно, с выполнением программы. Всем педагогам ДОУ для повышения своих компетенций в этот период были предложены вебинары.

Проблемы. Пути решения. Этой весной педагогам самим пришлось справляться с нестандартной ситуацией, выбирать темы дистанционных консультаций для родителей и занятий с детьми. Они потратили много времени и сил. Чтобы избежать этого в 2020/21 учебном году и заранее спланировать работу, в ДОУ создали творческую группу по дистанционному взаимодействию с родителями на 2020/21 учебный год.

9. Национальное образование в ДОУ и обучение детей государственным языкам Республики Татарстан.

Количество функционирующих групп с воспитанием и обучением на татарском языке для детей 3-7 лет в 2018-2019 году остался неизменным. Продолжена системная целенаправленная работа по обучению детей государственным языкам через использование учебно-методических комплектов, по пополнению методической базы учебно-методическими пособиями по обучению детей родному, татарскому, русскому языкам, по созданию картотеки игр по обучению государственным языкам РТ.

В рамках реализации годового плана по национальному образованию проведены консультации: «Современные образовательные и информационные технологии в обеспечении качества организации обучения детей государственным языкам РТ», «Актуальность билингвального образования. Обучение и воспитание детей в двуязычных

ОУ». На совещании при заведующей обсуждены проблемы по преемственности связи национального образования, сделан прогноз поступления детей в классы с обучением на татарском языке. Галиева А.Х. рассказала о состоянии языковой среды по изучению государственных языков РТ в группах, выдвинула потребности для повышения эффективности РППС для изучения языков (нужны дидактические и развивающие игры на татарском языке, детская литература и т.п.).

В рамках практикума «Создание развивающей среды с концептом билингвального, татарского и русского языка обучения» проводили анкетирование по теме: «Родной язык Вашей семьи», разработали памятку «Родной язык – язык моей семьи». На педчасгах обсуждены вопросы методической поддержки участия в республиканском конкурсе «Билингвальный детский сад», по организации работы по ознакомлению с новым методическим пособием «Туган телдә сөйләшәбез» (2 вар.) для педагогов татарских групп. В рамках МО проведен круглый стол: «Устами младенца глаголет истина», «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел», были представлены развивающие занятия и видео занятия с детьми.

Педагоги ДОО являются активными искателями и разработчиками новых игр и пособий: активно продолжена работа по разработке лэпбук-игр по различным темам, ИКТ игры, пособия для индивидуальных, коррекционных и развивающих занятий: «Моя семья», «На улицах города», «Во дворе», «Угадай, о чем...», «Банк пожеланий», «Поляна «Спасибо». Проведены мастер-классы «Разработка ИКТ игр по изучению татарского языка, их эффективное использование на занятиях и в самостоятельной деятельности», «Лэпбук-игра как средство закрепления пройденного материала по татарскому языку»

Педагоги ДОО активные участники республиканских, городских семинаров: ими обобщили новые методические разработки – лэпбуки, распространили опыт работы по проектам на татарском языке, представили продукты конкурсного движения среди родителей по презентациям семейного опыта билингвального воспитания. Успешно внедряются интерактивные методики обучения, создана копилка интерактивных игр. На совещаниях, семинарах, на родительских собраниях активно используются ИКТ, организуются просмотры видео занятий, роликов и презентаций о жизни группы и ДОО в целом, просмотры мультфильмов, сказок. Продолжена ежегодная работа по обучению педагогов, не владеющих татарским языком, на постоянно действующих курсах по обучению татарскому языку под руководством Галиевой А.Х. Обучение было организовано и для татароязычных педагогов по правильному применению минимума слов на татарском языке при работе в русских группах.

Охват воспитанием и обучением на родном языке составляет 83,5% (2019 г. - 74,8%, 2018 г. - 77%), что выше городских показателей.

Работа с родителями в данном направлении имеет как традиционные формы, так и нетрадиционные: Информационная поддержка семьи в рамках реализации билингвального образования в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами: через сайт ДОО, выпуск газет и бюллетеней, разработка памятки «Родной язык – язык моей семьи», лекторий «Создание развивающей среды с концептом билингвального, татарского и русского языка обучения», проводили анкетирование по теме: «Родной язык Вашей семьи», провели групповые родительские собрания «Сохранение языковых традиций в семье» и другие.

Вопросы национального образования находятся под контролем всех участников образовательного процесса: проведен оперативный контроль по использованию минимума слов на татарском языке в русских группах, по эффективному применению УМК по обучению языкам, по организации и проведению ОД по татарскому языку и т.п.

Вывод. В МБДОУ созданы условия для воспитания и обучения детей на родном языке, для изучения детьми всех национальностей материала по государственным языкам РТ. Достаточное внимание уделяется проектной деятельности, распространению опыта работы, разработке новых методических пособий. Наблюдается повышение охвата воспитания и обучения на родном языке.

Проблемы. Одной из проблем является отсутствие возможности закрепления пройденного материала в семьях (много «русскоязычных» татарских семей; смешанные браки, где язык общения зачастую русский; доминирующий язык общения в окружении ребенка – русский и т.п.). Продолжает оставаться острым отсутствие финансовых возможностей приобретения современных интерактивных технологий (доска, программное обеспечение), что позволило бы улучшить качество обучения. Достаточному изучению препятствуют и речевые нарушения детей.

Пути решения проблемы. Продолжать работу по повышению имиджа билингвального образования в ДООУ, путем создания и поддержки единой цепочки «детский сад – семья – детский сад». Расширить конкурсное движение среди педагогов и родителей по разработке детско-родительских проектов по изучению второго (неродного) языка.

Усвоение программного материала по татарскому языку

| | 2017-2018 учебный год. | 2018-2019 учебный год. | 2019-2020 уч.год (январь) |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Усвоение программного материала в подготовительной к школе группе (%) | 100% 28 | 100% 17 | 100% 19 |
| Высокий уровень | 17 – 58,5% | 10 – 58,9% | 9 – 47,4% |
| Средний уровень | 11 – 41,5% | 7 – 41,1% | 10 – 52,6% |
| Ниже среднего | - | - | - |

Усвоение программного материала по родному языку

| | 2017-2018 учебный год. | 2018-2019 учебный год. | 2019-2020 уч. год.(январь) |
|---|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Усвоение программного материала в подготовительной к школе группе (%) | 100% 7 | 100% 3 | 100% 2 |
| Высокий уровень | 4 - 57% | 2 – 66,7% | 1 - 50% |
| Средний уровень | 3 - 43% | 1 – 33,3% | 1 - 50% |
| Ниже среднего | - | - | - |

Связи с карантином на конец 2019- 2020 учебного года диагностика не проводилось.

10. Преемственность.

Между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» и МБОУ «СОШ №1» налажено тесное сотрудничество на протяжении многих лет.

Цель работы: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образований, через целостный последовательный и перспективный характер педагогического процесса; создание благоприятной социально-психологической среды для детей; повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов: заключение договора между детским садом и НШ по обеспечению преемственности на 2019-2020 учебный год; составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности; реализация намеченного плана.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

- организационная работа с детьми и родителями;
- методическая работа;
- психологическая и коррекционно-развивающая работа.

На протяжении учебного года запланировано множество мероприятий, которые отдельным пунктом выносились на план месяца. В группах создали уголки «Школьника», разработали сюжетно-ролевую игру «Школа». С детьми проводились занятия по всем направлениям реализуемой программы, беседы о школе, рассматривание картины «Школа» и

иллюстраций на школьную тематику. Дети подготовительных групп №6,9,11 ходили на экскурсии в школу: посетили праздник «День знаний», побывали в классе татарского языка, в музее татарского быта, посетили зону «Боевой Славы», рабочее место ученика. Организовали выставку рисунков «Моя школа», ученики из 5-6 классов представили выставку по ОБЖ «Осторожно! Тонкий лед». Из школьной библиотеки взяли книги для чтения. Дети активно посещали кружки по подготовке к обучению, организованные в МБУ «СОШ №1».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В начале года были проведены традиционные: анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка: «В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?», оформлены папки «Скоро в школу». Для изучения социально-психологической адаптации воспитатели и психолог посетили уроки в 1-х классах. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Что должен знать ребенок при поступлении в школу?», «Психолого-социальная готовность ребёнка к школе». Обучение в татарских классах, индивидуальное консультирование и беседы по запросам родителей будущих первоклассников. Было проведено в ДОУ два родительских собрания с участием учителей НШ Ситдиковой А.Ф., Савостьяновой И.Р. «Психолого-социальная готовность ребёнка к школе», «Речевое развитие детей подготовительной к школе группы. Рекомендации логопеда» (апрель). 15.09.2019 года прошло общее родительское собрание «Школа будущего первоклассника» в СОШ №1.

Педагог-психолог Алешина Л.Г. составила памятки с советами и рекомендациями по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, а воспитатели ДОУ познакомились с программой для детей 1 класса, узнали основные направления работы учителей начальных классов, увидели своих выпускников на уроках в школе. На совместном заседании учителей СОШ и воспитателей ДОУ «Становление преемственности содержания программы с включением поликультурного и билингвального компонентов воспитания и образования ДОУ и начальной школы» педагоги ОУ поделились опытом работы в обучении детей государственным языком РТ.

На педагогическом тренинге «Модель преемственности» обсудили наиболее эффективные возможные формы взаимодействия. В феврале педагоги ДОУ пригласили учителей на День открытых дверей «УМК в обучении детей родному языку. Дошкольные технологии как основа школьным» в рамках которого для учителей татарского языка начальных классов провели мастер-класс в подготовительной группе «Говорим на родном языке».

Ежегодно ученики среднего звена 1 раз в квартал посещают детский сад, рассказывают о правилах безопасности жизнедеятельности (выставка рисунков «Осторожно, тонкий лед» -декабрь, январь), проводят «Уроки добра» - помогают очищать участки и площадки от снега и т.д.

Вывод: проведенные мероприятия способствовали повышению психолого-педагогической культуры участников образовательного процесса.

Перспектива: продолжить работу по повышению психолого - педагогической культуры участников образовательного процесса. Привлекать к совместным мероприятиям просветительского и профилактического характера узких специалистов социальных структур (логопеда, психотерапевта, педиатра и др.).

11. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

В соответствии со ст. 41 Закона «Об образовании» основным источником финансирования муниципального образовательного учреждения является бюджетное финансирование на основе нормативов, утвержденных Исполнительным комитетом г.Набережные Челны. Кроме того, ДОУ вправе привлекать дополнительные финансовые внебюджетные средства за счет предоставления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, родительской платы за содержание ребенка. Таким образом, в настоящее время ДОУ имеет смешанную систему финансирования.

| Показатели по поступлениям муниципального учреждения Источники финансирования | Факт (2019 г.) в тыс.руб. |
|--|----------------------------------|
| Всего поступлений | 28 566 971,28 |
| Родительская плата | 28 096 424,08 |
| Платные образовательные услуги | 470 547,2 |

Данные денежные средства, использованные в соответствии с ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» позволили приобрести учебное и игровое оборудование, посуду, мягкий инвентарь и др. В целом содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует действующим требованиям.